

ERHVERVSAKADEMI
AARHUS



Pædagogisk platform

Pædagogisk platform

Formål

Den pædagogiske platform er det fælles pædagogiske ståsted for akademiet og rammesætning af, hvordan vi underviser og faciliterer god læring hos studerende¹. Platformen indgår dermed som et vigtigt element i kvalitetssikringen af undervisningen.

Akademiets vision på uddannelsesområdet er at udvikle og gennemføre praksisnære videregående uddannelser af høj kvalitet. Den pædagogiske platform beskriver, hvordan vi forstår kvalitet og praksisnærhed i læreprocesserne på uddannelserne.

Målgruppen for den pædagogiske platform er

- Akademiets undervisere
- Studerende (danske og internationale)
- Potentielle/kommende medarbejdere
- Virksomheder (aftagere og kunder) og samarbejdspartnere
- Myndigheder (ministerium, styrelser, akkrediteringsinstitutionen mv.)

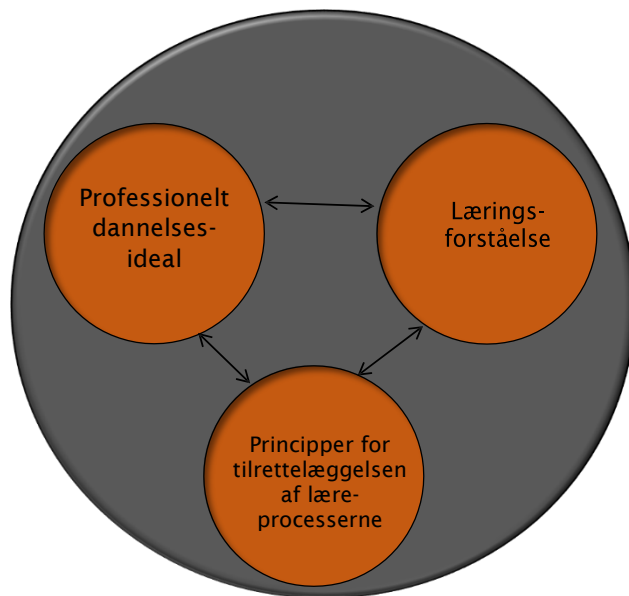
Den pædagogiske platform for Erhvervsakademi Aarhus består af 3 elementer:

1. Læringsforståelse
2. Professionelt dannelsesideal
3. Principper for tilrettelæggelse af læreprocesser

Sammenhængen fremgår af figuren nedenfor.

¹ I det følgende bruges studerende som en fællesbetegnelse for studerende på fuld tid og deltid, kursister og andre deltagere i læringsforløb.

Den pædagogiske platforms bestanddele



Læringsforståelse

Akademiets uddannelser og undervisning bygger på en forståelse af, hvad læring er, og hvordan læreprocesser finder sted – en forståelse, som i praksis omsættes til en lang række konkrete studieaktiviteter, der fremmer de studerendes læring.

Læring sker, når den studerende tilegner sig ny viden, færdigheder og kompetencer, som kan anvendes til løsning af opgaver og udfordringer i arbejdslivet, og når den studerende udvikler ny mening i spændet mellem teori og praksis. Vores vigtigste opgave er at koble uddannelsernes mål for viden, færdigheder og kompetencer med den praksis, som den studerende vil møde i arbejdslivet, og at facilitere læreprocesser, der understøtter dette.

Erhvervsakademi Aarhus baserer sig på en forståelse af læring som både en individuel aktivitet og som en social aktivitet, hvor den studerende deltager i dialoger med andre studerende, undervisere og personer fra virksomhederne. Denne aktivitet medfører, at den studerende opdager nye meningsfulde sammenhænge, forholder sig kritisk dertil og kobler den tilegnede viden med praksis.

Professionelt dannelsesideal

Den studerende skal udvikle en personlig profil, som indeholder både den faglighed, som er beskrevet i studieordningerne, men også evnen til at kunne anvende

fagligheden i forhold til den praksis og profession, som uddannelsen og den studerende sigter mod.

De studerende skal erhverve kompetencer, så de bedst muligt indgår i og bidrager til erhvervslivet. De færdiguddannede skal kunne skabe værdi for virksomheden og være i stand til at forstå og samarbejde med personer med forskellige faglige og kulturelle baggrunde.

Akademiets professionelle dannelsesideal indebærer, at vi lægger vægt på, at dimittenderne skal kunne arbejde anvendelsesorienteret og praksisnært både i Danmark og internationalt. Endvidere er det betydningsfuldt, at dimittenderne er handlekraftige, har gode kommunikations- og samarbejdsevner samt kan tænke innovativt og reflektivt.

Vi understøtter denne udvikling hos de studerende ved en tæt kontakt mellem undervisere og studerende, ved at have klare forventninger til de studerendes egen indsats og ved at give feedback på både faglig og personlig udvikling.

Principper for tilrettelæggelsen af læreprocesserne

Vi tilrettelægger professionelle læringssituationer, som giver de bedste muligheder for læring og udvikling af den enkelte studerendes potentiale. Undervisning og læring foregår såvel i fysiske og virtuelle møder mellem studerende, undervisere, virksomheder mv. som i aktiviteter imellem disse møder.

Ved tilrettelæggelse og strukturering af læreprocesserne tager vi udgangspunkt i de studerende og en pædagogik, der bygger på:

- Praksisnærhed og relevans
 - løbende inddragelse af virksomheder, praktik mv.
- Erfaringsbaseret læring
 - gennemløb af processen handling – erfaring – refleksion – beslutning
- Et godt videngrundlag
 - fra både relevant teori og praksis
- Aktive studerende
 - den studerende er medaktør og medansvarlig for læringen via aktiv deltagelse og bidrag med egne erfaringer
- Evalueringskultur
 - løbende evaluering og feedback som en naturlig del af læreprocesserne

Uddannelserne og fagenes natur fordrer forskellig tilrettelæggelse. Men undervisningen på erhvervsakademiet foregår altid som en dynamisk, interaktiv proces, hvor hovedvægten ligger på de studerendes aktive deltagelse – ofte med tværfaglige problemstillinger og altid med et anvendelsesorienteret udgangspunkt.

Undervisningen tilrettelægges varieret:

- i forskellige omgivelser: Klasselokale, grupperum, bibliotek, auditorium, laboratorium, virksomhed, på camps, på internationale ophold og virtuelt.
- med skiftende deltagerkonstellationer: Individuelt arbejde, pararbejde, holdundervisning, grupper/teams inden for uddannelsen, tværfaglige teams, gruppevejledning, individuel vejledning, med gæsteforelæser fra praksis mv.
- med forskelligt afsæt for undervisningen: cases, løbende skriftlige opgaver, øvelser, tests, temaarbejde, projektarbejde, virksomhedsbesøg mv.

30. juni 2009, revideret februar 2016
Christian Mathiasen