

# Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Erhvervsakademi Aarhus indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

---

ERHVERVSAKADEMI  
AARHUS



Uddannelses- og  
Forskningsministeriet

Viby J, 8. december 2021

---

Bestyrelsesformand  
Finn Lund Andersen

København, den 20. december 2021

---

Uddannelses- og forskningsminister  
Jesper Petersen



# Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Erhvervsakademi Aarhus' kerneopgaver.

---

## Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

## Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af

de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

### **Strategiske mål i rammekontrakten**

Erhvervsakademi Aarhus har valgt, at den strategiske rammekontrakt samtidig er institutionens strategi, så der ikke er konkurrerende styringsdokumenter. Det indebærer, at rammekontrakten udarbejdes i en inddragende proces med bestyrelsen og hele organisationen og i en rammesættende udformning og et sprog, der giver mening hele vejen fra studerende over medarbejdere, ledere, bestyrelse og til ministerie og minister.

I forbindelse med nærværende strategiske rammekontrakt har Erhvervsakademi Aarhus opdateret sin mission og vision i 2021:

**Mission:** *At bidrage til virksomhedernes udvikling ved at sikre ny viden og kompetente medarbejdere.*

**Vision:** *Vi vil uddanne hele mennesker – hele arbejdslivet – tæt på praksis.*

Akademiets bidrag til virksomhedernes udvikling sker gennem forsknings- og udviklingsaktiviteter, gennem dimittendernes kompetencer, når de ansættes, og gennem efter- og videreuddannelse af arbejdsstyrken undervejs i arbejdslivet. Det forudsætter, at akademiets uddannelser er attraktive for både studerende og virksomheder.

Vi oplever et stigende behov for tilpasninger af både fuldtids- og deltidsuddannelser til kompetencebehovene i afgangsvirksomhederne og for, at kompetenceudvikling integreres i hele den erhvervsaktive alder. Akademiets nye vision om at uddanne hele mennesker afspejler desuden, at vi ser et behov for øget fokus på både faglige og personlige kompetencer, og at efterspørgsel herpå sker fra både studerende og virksomheder.

Akademiet skal i kontraktperioden videreudvikle institutionen hen imod endnu større responsivitet i forhold til både virksomheders og studerendes behov. Akademiets vurderer, at følgende styrker skal fastholdes og videreudvikles:

- Høj vurdering af læringsudbytte, engagement og tilfredshed.
- Et tæt samarbejde med virksomhederne.
- Lavt frafald og lille overskridelse af normeret studietid.
- Høj medarbejdertilfredshed og loyalitet.
- Stor og stabil søgning til de fleste af akademiets fuldtidsuddannelser.
- Velkonsolideret forsknings- og innovationsindsats.

Akademiet skal adressere både lokale og institutionsspecifikke udfordringer og de politisk udmeldte udfordringer. Sammenfattende kan disse beskrives som følger:

- **Ajourføring af uddannelsesportefølje og uddannelsernes indhold**, så de modsvarer arbejdsmarkedets nuværende og fremtidige behov, og så akademiets dimittender kommer i job. Det er en kontinuerlig udfordring, der skal løses. Udfordringen handler om at sikre, at både fuldtidsstuderende og VEU-deltagere får de efterspurgte kompetencer, herunder kompetencer til grøn omstilling og til at gå styrket ind i fremtiden.
- **Styrkelse af de studerendes trivsel** med henblik på fastholdelse af højt læringsudbytte, da disse to forhold hænger uløseligt sammen. Denne udfordring er helt i tråd med det politiske fokus på læring og trivsel.
- **Fleksibilitet i tilrettelæggelsen af uddannelser og videnaktiviteter**. Der er stigende behov for, at uddannelse ikke afgrænses fra, men samtænkes med arbejdslivet, også tidsmæssigt. En fortsat intelligent digitalisering af undervisningen styrker især VEU bl.a. med henblik på uddannelser tilrettelagt som online eller blended learning og viden til virksomheder i hele landet.

Erhvervsakademi Aarhus har et stærkt fundament for både uddannelse og forskning og vidensamarbejde i den kommende kontraktperiode, og da udfordringerne naturligt peger ind i begge kerneopgaver, ønsker vi at integrere disse strategiske mål. Vi har opnået en modenhed i arbejdet med forskning og innovation, som gør dette valg hensigtsmæssigt, frem for et selvstændigt mål for forskning og innovation, der potentielt isolerer denne indsats fra akademiets øvrige virke.

På baggrund af mission, vision, styrker og udfordringer vil akademiet i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Kompetente og innovative studerende til fremtidens arbejdsmarked
2. Høj trivsel og højt læringsudbytte for de studerende
3. Livslang læring, der styrker den enkelte og virksomhederne

### **Strategisk mål 1**

#### **Kompetente og innovative studerende til fremtidens arbejdsmarked**

Erhvervsakademi Aarhus vil understøttes af akademiets prioriterede forskningsaktiviteter nå målet ved systematisk at indhente viden om afgangsvirksomhedernes behov for faglige og personlige kompetencer, udvikle uddannelsesporteføljen og didaktikken i henhold hertil samt have strategisk fokus på kompetencer til grøn omstilling og digitalisering.

### **Motivation og ambition for målet**

Motivationen for dette strategiske mål relaterer sig til et klart og artikuleret behov fra erhvervslivet. Erhvervsakademi Aarhus har et tæt samarbejde med erhvervslivet og en årelang tradition for, og styrke i, at fokusere på udviklingen af både faglige og personlige kompetencer hos de studerende. Udviklingen i det erhvervsliv, dimittenderne skal ud i, i kombination med udviklingen i kulturen hos de studerende i generation Z, motiverer os til et stærkt fokus på netop dette match på det 21. århundredes arbejdsmarked, hvor især grøn omstilling og digitalisering er centrale

omdrejningspunkter. Det kræver en tæt dialog med aftagerne, undersøgelser af kompetencebehov, løbende tilpasning af læringsmål på uddannelserne samt tilpasning af uddannelsesporteføljen. Med målet bygger vi videre på de erfaringer, som vi allerede har gjort os på området. Vi har implementeret brugen af vores dataanalyseplatform Jobtrend, som udspringer af vores egen forskning og er et etableret og systematisk værktøj til indsamling af viden om kompetencebehovene i virksomhederne, baseret på analyser af over 1,8 mio. aktuelle og historiske jobannoncer.

Med udgangspunkt i effekten af vores tidligere gennemførte forsknings- og innovationseksperimenter om 21st century skills på flere af vores uddannelser, vil vi arbejde videre med at understøtte de studerendes dannelse og karakteregenskaber. Det er en omfattende og længerevarende indsats, ikke mindst i kompetenceudviklingen af vores undervisere på dette felt. EAAA bliver med dette valg pionerer på området i Danmark. Vi vil fortsat bedrive følgeforskning på de fuldtidsstuderendes personlige kompetencer/karakteregenskaber og skal bruge strategiperioden på at finde den rette måde at måle disse 'bløde' kompetencer.

Ambitionen med dette strategiske mål er at arbejde videre med at styrke de studerendes professionelle færdigheder og karakteregenskaber. Det skal ske ved, at akademiets uddannelser fortsat tilpasses behovene på arbejdsmarkedet og hos de studerende således, at de studerende kommer i job og får et godt fundament for at omstille sig til og udvikle sig i et arbejdsmarked under stor forandring.

Konkret ønsker vi at realisere det strategiske mål via følgende:

- Brug af datadreven viden om kompetencebehov med henblik på ajourføring af uddannelser og uddannelsesportefølje.
- Udvikling af kombineret teknisk/merkantile uddannelser med afsæt i lokale behov.
- Videreudvikling, følgeforskning og fælles ramme på tværs af akademiet for udbredelse af akademiets fokus på de studerendes personlige kompetencer og karakteregenskaber, herunder innovative kompetencer til grøn omstilling og digitalisering med udgangspunkt i 21st century skills, så det i 2025 vil være omtrent halvdelen af alle hold, som har arbejdet med karakteregenskaber.
- Fokus på grøn omstilling både i uddannelsernes indhold og på akademiet.

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde dimittenders lave ledighedsgrad

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse (Baseline 2019: 11,6 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Fastholde høj vurdering af praktikvirksomhedernes syn på de studerendes kompetencer

- "Hvor tilfredse er I med jeres praktikants faglige kompetencer?" (Baseline 2020: 4,36 på en skala fra 1-5; Kilde: Erhvervsakademi Aarhus' praktikevalueringer; gennemføres ved slutning af alle praktikophold løbende i løbet af året).
- "Hvor tilfredse er I med jeres praktikants personlige kompetencer?" (Baseline 2020: 4,48 på en skala fra 1-5. Kilde: Erhvervsakademi Aarhus' praktikevalueringer; gennemføres ved slutning af alle praktikophold løbende i løbet af året).

Styrke akademiets arbejde med de studerendes personlige kompetencer og karakteregenskaber med udgangspunkt i 21st century skills.

- Andel af hold, der arbejder med karakteregenskaber (Baseline: etableres i 2022; Kilde: Erhvervsakademi Aarhus' intern optælling; opgøres årligt fra 2023).

## Strategisk mål 2

### Høj trivsel og højt læringsudbytte for de studerende

Erhvervsakademi Aarhus vil nå dette mål ved at sætte fokus på den tætte sammenhæng mellem trivsel og læringsudbytte samt identificere og implementere indsatser for udvikling af didaktik og tilrettelæggelse af læreprocesser, der sammen-tænker og understøtter fortsat høj trivsel og højt læringsudbytte på akademiet.

### Motivation og ambition for målet

Motivationen for dette strategiske mål er, at flere undersøgelser dokumenterer en kompleks sammenhæng mellem trivsel og læringsudbytte. Hvor der tidligere har været et adskilt fokus på disse to faktorer, står det i dag klart, at der er en tæt forbindelse, idet trivsel både er en forudsætning for og et resultat af det faglige arbejde. Sociale arrangementer er trivselsfremmende, men det er først og fremmest i undervisningen, at de studerende skal opleve at være i flow og føle tilhørsforhold. Vi ønsker at bruge og supplere den nye viden om sammenhængen mellem trivsel og læringsudbytte for yderligere at styrke den positive vekselvirkning, og vi vil bygge videre på akademiets pædagogiske platform, der beskriver vores læringsforståelse, dannelsesideal og principper for tilrettelæggelse af læreprocesserne, og dermed hvilke forudsætninger for trivsel og læringsudbytte, vi arbejder med i uddannelserne.

Ambitionen med dette strategiske mål er at fastholde de studerendes gode performance på både trivsel og læringsudbytte. I lyset af det nuværende niveau er ambitionen om fastholdelse i sig selv ambitiøst.

Konkret ønsker vi at realisere det strategiske mål via følgende:

- Ny tænkning: Skærpe akademiets viden om, forståelse af og didaktiske fokus på trivsel som både forudsætning for, og som resultat af, det faglige arbejde på studiet, da det er et nødvendigt afsæt for at identificere og implementere nye indsatser.
- Nye handlinger: Ved bred involvering at identificere og afprøve nye indsatser, der styrker de trivselsmæssige aspekter af studielivet *med henblik på*

styrket læringsudbytte. Det kan bl.a. ske ved at styrke relationer/netværk, tilhørsforhold, faglig stolthed og studielivstraditioner på akademiet.

### Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde de studerendes vurdering af trivsel og læringsudbytte

- "Mit udbytte af undervisningen er højt" (Baseline 2020: 3,92 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- Gennemsnitlig vurdering af spørgsmålene under indikatoren "Interesse og motivation" (Baseline 2020: 4,08 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse, opgøres ulige år).

Fastholde høj studie gennemførelse

- Frafald på første studieår (Baseline 2021: 16,9 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Øge de studerendes tidsforbrug

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 35 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

### Strategisk mål 3

#### Livslang læring, der styrker den enkelte og virksomhederne

Erhvervsakademi Aarhus' vision er at uddanne hele mennesker – hele arbejdslivet – tæt på praksis. Akademiet har som mål at bidrage til livslang læring for både unge og voksne gennem styrkelse af fleksibiliteten i tilrettelæggelsen af akademiets udbud ved skærpet fokus på, at studerende "lærer at lære", samt ved at styrke kendskabsgrad og aktivitet på VEU. Akademiets forsknings- og udviklingsaktiviteter skal understøtte ambitionen om at styrke de studerendes metalæring og virksomhedernes involvering i projekterne.

### Motivation og ambition for målet

Motivationen for dette strategiske mål knytter sig til arbejdsmarkedets stigende behov for, at dimittenderne ikke blot kommer fagligt stærke ind i arbejdslivet, men at de i lige så høj grad vedligeholder og udbygger deres kompetencer arbejdslivet igennem. Akademiets vision inviterer til at tænke ud over de få år, hvor vi på akademiet er i direkte kontakt med de unge fuldtidsstuderende, og til at se vores mission som rækkende ind i arbejdslivet og virksomhederne. Erhvervsakademi Aarhus har en stærk tradition for efter- og videreuddannelse og vores VEU-aktiviteter er vækstet betydeligt i de senere år, idet vi i tiltagende grad er lykkedes med at gøre os relevante for virksomhederne ikke mindst i relation til grøn omstilling.

Ambitionen med dette strategiske mål er at bidrage til, at uddannelse ikke afgrænses fra, men samtænkes med arbejdslivet, således at dimissionen ikke ses som et slutmål men som en milepæl. Tilsvarende skal virksomhederne i stigende grad se VEU som en naturlig investering i en kompetent medarbejdergruppe. Vi har opnået meget gode resultater på VEU-området, som traditionelt forbindes med livslang læring, og vi ønsker fortsat at bidrage til uddannelse af voksne i erhverv via udbredelse af og vækst på VEU. Vi regner med fortsat vækst i VEU-aktiviteterne på ca. 5 pct. årligt. Livslang læring handler også om, at vores fuldtidsstuderende allerede under uddannelsen klædes på til at fortsætte kompetenceudviklingen når de kommer i job, både som formel efteruddannelse og som "metalærende" fremtidige medarbejdere, der tager ny viden ind og tilpasser sig et omskifteligt arbejdsmarked. Denne ambition kobler ligeledes til mål 1 og understøttes af arbejdet med 21st century skills.

Konkret ønsker vi at realisere det strategiske mål via følgende:

- Styrke de studerendes kompetencer til at reflektere og tilpasse sig store ændringer og kompetencebehov i arbejdslivet (metalæring), herunder ikke mindst kompetencer til digitalisering og grøn omstilling, også uden for den formaliserede læringssituation.
- Styrke det generelle kendskab til sektorens og akademiets fleksible uddannelsesmuligheder.
- Arbejde for øget fleksibilitet i den samlede uddannelsessektor.
- Styrke fleksibiliteten for virksomhederne i VEU-udbudet.
- Fleksible praktikmuligheder i hele den for uddannelsen relevante geografi, idet alle studerende via praktikken skal tilskyndes til at se hele landet som mulig fremtidig arbejdsplads.
- Arbejde for at vores forskningskatalog danner grundlag for de projekter, der igangsættes for vores "Frascati" forskningsbevilling, herunder at øge vores fokus på projekter med metalæring (ca. 25 pct.).

### **Grundlag for vurdering af målopfyldelse**

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

#### Øget VEU-aktivitet

- Antal årselever (Baseline 2020: 650 årselever; Kilde: Erhvervsakademi Aarhus' årsregnskab; opgøres årligt).
- Antal deltagere (Baseline 2020: 4.891 personer; Kilde: Erhvervsakademi Aarhus' årsregnskab; opgøres årligt).
- Omsætning (Baseline 2020: 51,1 mio. kr.; Kilde: Erhvervsakademi Aarhus' årsregnskab; opgøres årligt).

#### Forsknings- og innovationsprojekter, der styrker fremtidens medarbejder

- Andel gennemførte forsknings- og innovationsprojekter, der styrker de studerendes metalæringskompetencer på fuld- eller deltid (Baseline 2020: 14 pct. (2 af 14 projekter); Kilde: Akademiets årlige forsknings- og innovationsoversigt; opgøres årligt).



Virksomhedsdeltagelse i forsknings- og innovationsprojekterne

- Andel gennemførte forskning- og innovationsprojekter med deltagelse af virksomheder (Baseline 2020: 86 pct. (12 af 14 projekter); Kilde: Akademiets årlige forsknings- og innovationsoversigt; opgøres årligt).