

# STUDIEORDNING

for

professionsbachelor i natur og jordbrugsproduktion

Del I: National del

Gældende fra 15.08.2023

## Indhold

1.	Uddannelsens mål for læringsudbytte.....	4
1.1.	De enkelte studieretningers mål for læringsudbytte .....	4
1.1.1.	Studieretningen Husdyrproduktion har tillige disse læringsmål.....	4
1.1.2.	Studieretningen Planteproduktion har tillige disse læringsmål.....	5
2.	Uddannelsen indeholder 20 nationale fagelementer .....	6
2.1.	Biologiske kredsløb .....	6
2.2.	Karakteregenskaber .....	6
2.3.	Projektskrivning og studieteknik .....	7
2.4.	Mikrobiologi.....	8
2.5.	Branchekendskab.....	9
2.6.	Fysiologi .....	10
2.7.	Ledelse, organisation og kommunikation.....	11
2.8.	Statistik og dataanalyse.....	11
2.9.	Videnskabsteori og metode.....	12
2.10.	Regnskabsanalyse .....	13
2.11.	Produktionsanalyse, -økonomi og -optimering.....	14
2.12.	Faglig kommunikation.....	15
2.13.	Naturforståelse og naturpleje .....	15
2.14.	Fremtidens produktion.....	16
2.15.	Strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, del 1	17
2.16.	Strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, del 2	18
2.17.	Klimatilpasning og miljøregnskab.....	19
2.18.	Produktionssystemer og -koncepter.....	20
2.19.	Rådgivning og projektledelse .....	21
2.20.	Handel og strategisk organisation og ledelse.....	22
3.	Praktik .....	23
4.	Krav til bachelorprojektet. ....	23
5.	Regler om merit .....	24
6.	Ikrafttrædelse .....	24

Denne nationale del af studieordningen for professionsbachelor i natur og jordbrugsproduktion er udstedt i henhold til § 22, stk. 1 i bekendtgørelse om tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. Denne studieordning suppleres af lokaldelen af studieordningen, som er fastsat af den enkelte institution, der udbyder uddannelsen.

Den nationale del er udarbejdet af uddannelsesnetværket for professionsbachelor i natur og jordbrugsproduktion og godkendt af alle de udbydende institutioner.

## 1. Uddannelsens mål for læringsudbytte

### Viden

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om praksis og anvendt teori og metode relateret til jordbrugets interesser og virksomheder
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode inden for natur og jordbrugsproduktion samt kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode inden for natur og jordbrugsproduktion.

### Færdigheder

Den uddannede kan:

- anvende metoder og redskaber i relation til værdiskabelse inden for jordbrug, herunder argumentere evidensbaseret og mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for natur og jordbrugsproduktion
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller inden for natur og jordbrugsproduktion
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere inden for natur og jordbrugsproduktion.

### Kompetencer

Den uddannede kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede opgaver og situationer inden for natur og jordbrugsproduktion, herunder indgå i ledelses- og udviklingsmæssige funktioner
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde inden for natur og jordbrugsproduktion og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til natur og jordbrugsproduktion.

### 1.1. De enkelte studieretningers mål for læringsudbytte

Uddannelsen består af to studieretninger.

#### 1.1.1. Studieretningen Husdyrproduktion har tillige disse læringsmål

### Viden

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om praksis og anvendt teori og metode inden for husdyrbrugsområdet, herunder biologiske processer, optimering og produktionsøkonomi
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode samt kan reflektere over husdyrproduktionens praksis og anvendelse af teori og metode.

### Færdigheder

Den uddannede kan:

- anvende husdyrproduktions metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelsen inden for husdyrproduktion
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til opgaver inden for husdyrproduktion
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger inden for husdyrproduktion til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den uddannede kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer inden for husdyrproduktion
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde inden for husdyrproduktion og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til husdyrproduktion.

#### *1.1.2. Studieretningen Planteproduktion har tillige disse læringsmål*

### **Viden**

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metoder inden for planteproduktion, herunder kemiske og biologiske processer i jord og planter
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode samt kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode inden for planteproduktion.

### **Færdigheder**

Den uddannede kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber inden for planteproduktion og kan mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for planteproduktion, herunder styringsværktøjer, teknologi og bæredygtighed ved planlægning og gennemførelse af planteproduktion
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller, herunder konsekvenser af jordbrugets påvirkning af natur og miljø
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger inden for planteproduktion, herunder biologiske processer og driftsøkonomi, til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer inden for planteproduktion
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde inden for planteproduktion og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til planteproduktion.

## **2. Uddannelsen indeholder 20 nationale fagelementer**

Uddannelsen indeholder 20 nationale fagelementer.

### **2.1. Biologiske kredsløb**

#### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med biologisk og økologisk forståelse af biologiske kredsløb og kemiske processer i relation til husdyr- og planteproduktion.

#### **Læringsmål for Biologiske kredsløb**

##### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til biologiske kredsløb
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til biologiske kredsløb.

##### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets grundlæggende metoder og redskaber i relation til biologiske kredsløb og kan mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen for en bachelor i natur og jordbrugsproduktion
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til grundlæggende biologiske kredsløb samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller indenfor professionen for en bachelor i natur og jordbrugsproduktion
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til biologiske kredsløb til samarbejdspartnere og brugere.

##### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til biologiske kredsløb
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

##### **ECTS-omfang**

Biologiske kredsløb har et omfang på 5 ECTS-point.

### **2.2. Karakteregenskaber**

## **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med karakteregenskaber, som de er beskrevet i forbindelse med 21st century skills. Fagelementet har fokus på personlige kompetencer og karakteregenskabers betydning for kommunikation og samarbejde samt faglige udfordringer.

## **Læringsmål for Karakteregenskaber**

### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til karakteregenskaber
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til karakteregenskaber.

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber i relation til karakteregenskaber, og kan mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til karakteregenskaber
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til karakteregenskaber
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

## **ECTS-omfang**

Karakteregenskaber har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.3. Projektskrivning og studieteknik**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med at kvalificere udarbejdelse af skriftlige produkter samt væsentlige dele af metode og teori til at forbedre studievaner, samt hvordan læring foregår.

## **Læringsmål for Projektskrivning og studieteknik**

### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til projektskrivning og studieteknik
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til projektskrivning og studieteknik.

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber i relation til projektskrivning og studieteknik, og kan mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til projektskrivning og studieteknik
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til projektskrivning og studieteknik
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Projektskrivning og studieteknik har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.4. Mikrobiologi**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med mikrobiologiske processer relateret til husdyr- og planteproduktion i praksis.

### **Læringsmål for Mikrobiologi**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode relateret til mikrobiologiske processer
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode.

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber i mikrobiologien og kan mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen



- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger relateret til mikrobiologi samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- formidle praksisnære og faglige mikrobiologiske problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer relateret til mikrobiologiske problemstillinger
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Mikrobiologi har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.5. Branchekendskab**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med at identificere de muligheder, der er for produktion indenfor landbruget, med speciel fokus på den produktion der foregår, og på at indsamle relevant information i forhold til produktionen i praksis.

### **Læringsmål for Branchekendskab**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til branchekendskab
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til branchelandskab.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til branchens produktionsmuligheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til branchens produktionsmuligheder
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til branchens produktionsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til branchens produktionsmuligheder
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Brankekendskab har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.6. Fysiologi**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med organismens fysiologi og opbygning, samt de processer der fordrer organismens forskellige livsytringer.

### **Læringsmål for Fysiologi**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode relateret til fysiologi
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber i fysiologien og kan mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger relateret til fysiologi samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- formidle praksisnære og faglige fysiologiske problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og brugere.

#### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer relateret til fysiologiske problemstillinger
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Fysiologi har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.7. Ledelse, organisation og kommunikation**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med ledelsesmæssige teorier, organisation specielt vinklet på danske virksomheder og praksis, samt forståelsen for kommunikation med fokus på at fungere i erhvervslivet.

### **Læringsmål for Ledelse, organisation og kommunikation**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til ledelse, organisation og kommunikation
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til ledelse, organisation og kommunikation.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til ledelse, organisation og kommunikation, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til ledelse, organisation og kommunikation, samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til ledelse, organisation og kommunikation til samarbejdspartnere og brugere.

#### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til ledelse, organisation og kommunikation
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

#### **ECTS-omfang**

Ledelse, organisation og kommunikation har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.8. Statistik og dataanalyse**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med at beregne statistik på forskellige typer data og analysere data på baggrund af det statistiske arbejde.

## Læringsmål for Statistik og dataanalyse

### Viden

Den uddannede har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til statistik og dataanalyse
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til statistik og dataanalyse.

### Færdigheder

Den uddannede kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til statistik og dataanalyse, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til statistik og dataanalyse samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til statistik og dataanalyse til samarbejdspartnere og brugere.

### Kompetencer

Den uddannede kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til statistik og dataanalyse
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### ECTS-omfang

Statistik og dataanalyse har et omfang på 5 ECTS-point.

## 2.9. Videnskabsteori og metode

### Indhold

Fagelementet beskæftiger sig med forståelsen af videnskabsteori, og metoden der ligger bag tilblivelsen af data, og hvordan data analyseres og formidles som viden

### Læringsmål for Videnskabsteori og metode

#### Viden

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til videnskabsteori og metode
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til videnskabsteori og metode.

## **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til videnskabsteori og metode, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til videnskabsteori og metode
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til videnskabsteori og metode til samarbejdspartnere og brugere.

## **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til videnskabsteori og metode
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

## **ECTS-omfang**

Videnskabsteori og metode har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.10. Regnskabsanalyse**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med regnskabsforståelse, beregning, analyse, vurdering og formidling af årsrapportens nøgletal for at kunne finde frem til virksomhedens stærke og svage sider og identificere mulige indsatsområder for virksomheden.

### **Læringsmål for Regnskabsanalyse**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode relateret til regnskabsanalyse
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til regnskabsanalyse.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen i relation til regnskabsanalyse
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til regnskabsanalyse
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger relateret til regnskabsanalyse til samarbejdspartnere og brugere.

## **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til regnskabsanalyse
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

## **ECTS-omfang**

Regnskabsanalyse har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.11. Produktionsanalyse, -økonomi og -optimering**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med at udpege og analysere forbedringsområder og beregne de produktionsmæssige og økonomiske konsekvenser af både en produktionsændring og en produktionsudvikling.

### **Læringsmål for Produktionsanalyse, -økonomi og -optimering**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til produktionsanalyse, -økonomi og -optimering
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til produktionsanalyse, -økonomi og -optimering.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til produktionsanalyse, -økonomi og -optimering, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til produktionsanalyse, -økonomi og -optimering
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til produktionsanalyse, -økonomi og -optimering til samarbejdspartnere og brugere.

## **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til produktionsanalyse, -økonomi og -optimering
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik

- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Produktionsanalyse, -økonomi og -optimering har et omfang på 10 ECTS-point.

## **2.12. Faglig kommunikation**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med, hvordan man professionelt og fagligt kommunikerer med bl.a. samarbejdspartnere, kunder og kolleger samt teorierne bag kommunikationen.

### **Læringsmål for Faglig kommunikation**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til faglig kommunikation
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til faglig kommunikation.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til faglig kommunikation, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til faglig kommunikation
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til faglig kommunikation til samarbejdspartnere og brugere.

#### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til faglig kommunikation
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Faglig kommunikation har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.13. Naturforståelse og naturpleje**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med at forstå direktiver, love og bekendtgørelser og at vurdere landbrugsproduktion i forhold til gældende regler og forvaltning af natur. Herunder baggrunden for sagsbehandling inden for de landbrugsfaglige områder med særlig fokus på stald og mark i forhold til natur.

## **Læringsmål for Naturforståelse og naturpleje**

### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til naturforståelse og naturpleje
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til naturforståelse og naturpleje.

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til naturforståelse og naturpleje, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til naturforståelse og naturpleje
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til naturforståelse og naturpleje til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til naturforståelse og naturpleje
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Naturforståelse og naturpleje har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.14. Fremtidens produktion**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med den udvikling, som er i gang i de danske og udenlandske produktioner, samt beskæftiger sig med den forventede kommende udvikling, og hvilket grundlag denne forventning baseres på.

## **Læringsmål for Fremtidens produktion**

### **Viden**



Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til fremtidens produktion
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til fremtidens produktion.

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til fremtidens produktion, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til fremtidens produktion
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til fremtidens produktion til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til fremtidens produktion
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Fremtidens produktion har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.15. Strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, del 1**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med grundlæggende teorier og praksis indenfor strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab .

### **Læringsmål for Strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, del 1**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab på et grundlæggende niveau

- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab.

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen på et grundlæggende niveau
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, del 1 har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.16. Strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, del 2**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab fra et praksisnært og operativt perspektiv med fokus på en bæredygtig tilgang.

### **Læringsmål for Strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, del 2**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab.

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Strategisk virksomhedsudvikling, forretningsudvikling, innovation og entrepreneurskab, del 2 har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.17. Klimatilpasning og miljøregnskab**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med at behandle og udarbejde miljøgodkendelser samt anvendelse af digitale værktøjer til begrænsning af udledning af drivhusgasser.

### **Læringsmål for Klimatilpasning og miljøregnskab**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til klimatilpasning og miljøregnskab

- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til klimatilpasning og miljøregnskab.

### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til klimatilpasning og miljøregnskab, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til klimatilpasning og miljøregnskab
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til klimatilpasning og miljøregnskab til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til klimatilpasning og miljøregnskab
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen

### **ECTS-omfang**

Klimatilpasning og miljøregnskab har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.18. Produktionssystemer og -koncepter**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med de rammer, som der kan produceres indenfor, i Danmark, både på baggrund af lovgivningen på området og på baggrund af den nuværende teknologiske udvikling, her med fokus på hvordan moderne teori kan omsættes til et velfungerende produktionssystem.

### **Læringsmål for Produktionssystemer og -koncepter**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til produktionssystemer og -koncepter
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til produktionssystemer og -koncepter.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til produktionssystemer og -koncepter, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen

- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til produktionssystemer og -koncepter
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til produktionssystemer og -koncepter til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til produktionssystemer og -koncepter
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Produktionssystemer og -koncepter har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.19. Rådgivning og projektledelse**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med den teori og praksis, der ligger til grund for rådgivning og projektledelse i en faglig og erhvervsmæssig sammenhæng.

### **Læringsmål for Rådgivning og projektledelse**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til rådgivning og projektledelse
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til rådgivning og projektledelse.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til rådgivning og projektledelse, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til rådgivning og projektledelse
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til rådgivning og projektledelse til samarbejdspartnere og brugere.

### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til rådgivning og projektledelse

- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Rådgivning og projektledelse har et omfang på 5 ECTS-point.

## **2.20. Handel og strategisk organisation og ledelse**

### **Indhold**

Fagelementet beskæftiger sig med råvarehandel i et globalt marked, tilbudsgivning og lovgivning samt teori og praksis indenfor strategisk organisation og ledelse med fokus på LEAN.

### **Læringsmål for Handel og strategisk organisation og ledelse**

#### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om professionens og fagområdets praksis og anvendt teori og metode i relation til handel og strategisk organisation og ledelse
- forståelse for praksis, anvendt teori og metode og kan reflektere over professionens praksis og anvendelse af teori og metode i relation til handel og strategisk organisation og ledelse.

#### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende fagområdets metoder og redskaber og kan mestre de færdigheder i relation til handel og strategisk organisation og ledelse, der knytter sig til beskæftigelse inden for professionen
- vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller i relation til handel og strategisk organisation og ledelse
- formidle praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger i relation til handel og strategisk organisation og ledelse til samarbejdspartnere og brugere.

#### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i arbejds- eller studiesammenhænge i relation til handel og strategisk organisation og ledelse
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til professionen.

### **ECTS-omfang**

Handel og strategisk organisation og ledelse har et omfang på 5 ECTS-point.

### **3. Praktik**

#### **Læringsmål for praktikken på uddannelsen**

##### **Viden**

Den studerende har:

- udviklingsbaseret viden om jordbrugets praksis
- forståelse for jordbrugets praksis med udgangspunkt i relevant teori og metode.

##### **Færdigheder**

Den studerende kan:

- anvende og mestre jordbrugets metoder og redskaber i forhold til relevant beskæftigelse
- vurdere teoretiske og praksisnære problemstillinger i praktikken samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- formidle faglige problemstillinger og løsninger i forhold til praktiksted og interesser

##### **Kompetencer**

Den studerende kan:

- håndtere og omsætte komplekse og udviklingsorienterede problemstillinger i studiesammenhænge til praksisnære løsninger på praktikstedet
- håndtere relevante teorier til løsning af opgaver på praktiksted og relateret jordbrugserhverv
- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til jordbrug

##### **ECTS-omfang**

Praktikken har et omfang på 30 ECTS-point.

##### **Antal prøver**

Praktikken afsluttes med 2 prøver.

### **4. Krav til bachelorprojektet.**

Bachelorprojektet dokumenterer sammen med uddannelsens øvrige prøver og praktikprøven, at uddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Bachelorprojektet skal endvidere dokumentere den studerendes forståelse af praksis og central anvendt teori og metode i relation til en praksisnær problemstilling. Problemstillingen skal tage udgangspunkt i en konkret opgave inden for uddannelsens område. Problemstillingen, der skal være central for uddannelsen og erhvervet, formuleres af den studerende, eventuelt i samarbejde med en privat eller offentlig virksomhed. Institutionen skal godkende problemstillingen.

For specifikke formkrav henvises til studieordningens lokaldel.

##### **Prøven i bachelorprojektet**

Bachelorprojektet afslutter uddannelsen, når alle forudgående prøver er bestået.

### **ECTS-omfang**

Bachelorprojektet har et omfang på 20 ECTS-point.

### **Prøveform**

Prøven består af et projekt og en mundtlig del. Prøven er med ekstern censur, og der gives en samlet individuel karakter efter 7-trin skalaen for projektet og den mundtlige prøve.

## **5. Regler om merit**

Beståede uddannelseselementer ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer ved andre uddannelsesinstitutioner, der udbyder uddannelsen.

Den studerende har pligt til at oplyse om gennemførte uddannelseselementer fra en anden dansk eller udenlandsk videregående uddannelse og om beskæftigelse, der må antages at kunne give merit.

Uddannelsesinstitutionen godkender i hvert enkelt tilfælde merit på baggrund af gennemførte uddannelseselementer og beskæftigelse, der står mål med fag, uddannelsesdele og praktikdele.

Afgørelsen træffes på grundlag af en faglig vurdering.

Den studerende har ved forhåndsgodkendelse af studieophold i Danmark eller udlandet pligt til efter endt studieophold at dokumentere det godkendte studieopholds gennemførte uddannelseselementer.

Den studerende skal i forbindelse med forhåndsgodkendelsen give samtykke til, at institutionen efter endt studieophold kan indhente de nødvendige oplysninger.

Ved godkendelse efter ovenstående anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om den pågældende uddannelse.

## **6. Ikrafttrædelse**

Denne nationale del af studieordningen træder i kraft den 15.08.2023.